Приложение

 к приказу Управления образования

от 14.09.2020 № 343

**Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города Свободного**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города Свободного |
| Законодательная база | Конституция Российской Федерации;Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года |
| Участники реализации | молодые специалисты образовательных организаций;методисты МКУ «ЦОМОО г. Свободного»;администрация образовательных организаций;педагоги-наставники |
| Сроки реализации | Программа рассчитана на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекциюв зависимости от изменяющихся условий деятельности. |
| Цель | Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений |
| Задачи | • диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;• создание условий для непрерывного профессионального образования, включая самообразование и саморазвитие;• оказание методической помощи в организации образовательного процесса;• оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности; • организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;• создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;• создание информационного банка данных молодых специалистов;• создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;• развитие профессионального сообщества молодых педагогов. |
| Ожидаемые результаты | эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений города Свободного;успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях |
| Краткое содержание | Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управлениемолодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога |

**1.Введение**

Современному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми специалистами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывают, что значительная часть молодых педагогов испытывает затруднения при оформлении документации, отчетности. Одной из проблемных зон в работе молодого учителя является общение с родителями учащихся. Отсутствие опыта обусловливает затруднения в общении с обучающимися. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Необходимость непрерывного профессионального роста педагогических кадров также обусловлена формированием Национальной системы учительского роста (НСУР), в рамках которой построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий, что позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель вертикальной и горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Таким образом, особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как важнейшая составляющая кадрового ресурса муниципальной системы образования.

**2. Ведущая педагогическая идея:**

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

* гуманизации;
* дифференциации;
* интеграции;
* вариативности;
* непрерывности профессионального образования;
* личностно ориентированного подхода;
* деятельностного развития;
* индивидуализации;
* диалогичности и равноправного партнёрства.

**3. Цель** – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций города Свободного.

**4.Задачи:**

* диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
* создание условий для непрерывного профессионального образования, включая самообразование и саморазвитие;
* оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
* оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
* организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
* создание информационного банка данных молодых специалистов;
* создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
* развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

**5.Функции:**

* обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
* консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
* диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
* психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлениюпрофессиональной деятельности;
* коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
* адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
* информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
* проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
* направляющая – способствует установлению гуманистических отношений междумолодым педагогом и обучающимися.

**6.Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

**7.Этапы реализации Программы**

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;

3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;

4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;

5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;

6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);

7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

**План мероприятий по реализации программы методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города Свободного**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные мероприятия, направленные на решение задачи** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов (МС) | Анкетирование МС с целью выявления профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей методической помощи (МП) | сентябрьежегодно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Проведение онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | октябрьежегодно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Создание условий для непрерывного профессионального образования, включая самообразование и саморазвитие | Организация курсов повышения квалификации для МС | ежегодно | Руководители ОО |
| Организация участия МС в деятельности городских методический объединений | постоянно | Руководители ОО |
| Оказание методической помощи в организации образовательного процесса | Организация постоянно действующего семинара «Профессиональная адаптация молодого педагога» | октябрьдекабрьмартмай | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Формирование стажерских пар на уровне муниципалитета | октябрь | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного»Руководители ОО |
|  | Организация деятельности наставников на уровне ОО | постоянно | Руководители ОО |
| Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности | Организация консультационной поддержки  | постоянно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта | Проведение конкурсов профессионального мастерства:«Первые шаги в профессию»;«Педагогическая олимпиада»;«Педагог года» и др. | ежегодно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного»Руководители ОО |
| Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов | Размещение информационных материалов на сайте Управления образования | постоянно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Создание информационного банка данных молодых специалистов | Анкетирование МС | сентябрьежегодно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов | Анкетирование и опрос МС | май ежегодно | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |
| Развитие профессионального сообщества молодых педагогов | Создание профессионального сообщества молодых педагогов | июнь 2021 | Методический отдел МКУ «ЦОМОО г. Свободного» |