Редакция от 28 янв 2020

## Памятка для педагогов «Как работать с низкообучаемыми неуспевающими учениками»

**Основные рекомендации**

1. В обучении всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Не учите абстрактно. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, данный абстрактно. Кладите на парту перед учеником образец выполненного задания.
2. Давайте новый материал в замедленном темпе, небольшими фрагментами; многократно повторяйте; точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это понадобится ученику для понимания. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа выполнения задания, его итог, напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.
3. Используйте задания самого простого уровня. Выставляйте положительную отметку за приложенные усилия, за частично верное выполнение задания. Опирайтесь в выставлении положительной отметки не на количество выполненных заданий, а на их правильность. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания, вовлекайте в опрос, задавайте прочитать нужный фрагмент, выписать на доску формулу и т. п. Каждый ученик должен работать на уроке, организовывайте работу, используйте задания вариативной сложности и типа.
4. Используйте прием «три на три» (элемент технологии совершенствования общеучебных умений В.Н. Зайцева): затруднительное для ученика задание трижды выполняется. Это может быть прочтение абзаца текста на иностранном языке, решение уравнения и т. п. Выполняя одно и то же короткое задание, он не просто тренирует умение, но и приобретает опыт успеха: обнаруживает, что выполнение дается все легче и легче. Важно, чтобы задание было кратким.
5. Используйте «сорбонки»: карточки, на которых кратко написаны формулы, слова, строки из таблицы умножения, требующие освоения. Задание написано на одной стороне (например «7 ∙ 8»), верный ответ на другой («56»). Учитель молча показывает «сорбонку», ученик дает ответ. Правильность можно оценивать словами «верно» или произнесением правильного ответа («56») либо словами «угадал» – «не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, эта «сорбонка» больше не предъявляется.

**Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
2. Выполни задание по образцу.
3. Найди соответствие между понятием и его определением.
4. Найти соответствие между типом заданий и алгоритмом (формулой, правилом) его выполнения.
5. Подготовь рукописный реферат объемом три—пять страниц на заданную тему.
6. Дай определение основных понятий по теме (список понятий дается ученику).
7. Найди верные и неверные утверждения (решения, формулы).
8. Заполни пустые колонки в таблице.
9. Найти в тексте учебника фрагменты, в которых дается ответ на вопрос.
10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
11. Приведи свои примеры изучаемого феномена.
12. Сделай конспект по учебнику.
13. Выдели главные идеи текста.
14. Запиши верные обозначения переменных.
15. Выдели условия (известное) и вопрос (неизвестное) в задании, объясни, как выполняют такие типы заданий (объяснение без выполнения).

© Материал из Справочной системы «Завуч»
https://vip.1zavuch.ru
Дата копирования: 11.06.2021