**Аналитическая справка по итогам**

**Всероссийских проверочных работ 2021 года**

**г. Свободный**

В 2021 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 № 185 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8,10-11 классов.

На территории г. Свободного ВПР были проведены:

В 4-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, окружающий мир;

В 5-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология история;

В 6-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

В 7-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, немецкий язык, физика;

В 8-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание;

В 10-х классах по общеобразовательному предмету география;

В 11-х классах по общеобразовательным предметам история, география, немецкий язык.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по завершении школы, а после каждого учебного года обучения и точечно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения, работая по дефицитам.

Общеобразовательные организации г. Свободного в ходе ВПР достигли следующих результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательный** **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **4 класс** |
| Русский язык | 618 | 91,27 | 56,8 | 3,6 |
| Математика | 629 | 95,55 | 59,64 | 3,96 |
| Обществознание | 608 | 98,68 | 69,57 | 3,8 |
| **5 класс** |
| Русский язык | 672 | 78,57 | 26,19 | 3,08 |
| Математика | 669 | 86,5 | 43,25 | 3,35 |
| Биология | 589 | 77,93 | 39,39 | 3,23 |
| История | 668 | 90,28 | 43,42 | 3,45 |
| **6 класс** |
| **Общеобразовательный** **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский язык | 616 | 75,65 | 36,36 | 3,18 |
| Математика | 614 | 82,91 | 30,42 | 3,17 |
| Биология | 18 | 80,81 | 36,47 | 3,26 |
| История | 291 | 83,5 | 41,92 | 3,22 |
| География | 307 | 92,51 | 35,18 | 4,47 |
| Обществознание | 295 | 92,76 | 49,76 | 3,5 |
| **7 класс** |
| **Общеобразовательный** **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский язык | 590 | 74,07 | 23,22 | 3 |
| Математика | 589 | 84,55 | 28,01 | 3,17 |
| Биология | 476 | 84,45 | 37,39 | 3,27 |
| История | 588 | 89,62 | 34,52 | 3,28 |
| География | 572 | 82,44 | 15,46 | 3,16 |
| Англ.яз | 515 | 68,35 | 16,31 | 2,87 |
| Немецкий язык | 51 | 74,51 | 13,73 | 2,87 |
| Физика  | 569 | 83,83 | 19,86 | 3,08 |
| **8 класс** |
| **Общеобразовательный** **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский | 493 | 72,21 | 32,05 | 3,07 |
| Математика | 493 | 87,02 | 18,87 | 3,06 |
| Физика  | 158 | 91,77 | 51,9 | 3,56 |
| Химия | 57 | 88,53 | 64,96 | 3,87 |
| Биология | 182 | 86,26 | 41,21 | 4,53 |
| История | 191 | 93,72 | 47,12 | 3,46 |
| География | 168 | 80,95 | 19,05 | 3 |
| Обществознание | 159 | 94,34 | 38,99 | 3,39 |
| **10 класс** |
| География | 28 | 99,14 | 73,98 | 4,07 |
| **11 класс** |
| **Общеобразовательный** **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| История | 39 | 97,44 | 53,85 | 3,74 |
| География | 29 | 100 | 100 | 4,48 |
| Немецкий язык | 3 | 100 | 100 | 4 |

**4 класс**

**Русский язык 4 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 618 обучающихся:

* 54 обучающихся (8,74%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 524 обучающихся (5,71).
* получили отметку «3» 213 обучающихся (34,47%);
* получили отметку «4» 275 обучающихся (44,5%);
* получили отметку «5» 76 обучающихся (12,3%).

«Успеваемость», «качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем в средние результаты достигнутые обучающимися на территории Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 125 обучающихся (20,23%);
* подтвердили 397 обучающийся (64,24%);
* повысили 96 обучающихся (15,53%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в 4 классе:

1. 63,1% обучающихся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика 4 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 629 обучающихся:

* 28 обучающихся (4,45%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 312 обучающихся (3,34%).
* получили отметку «3» 143 обучающихся (22,73%);
* получили отметку «4» 280 обучающихся (44,52%);
* получили отметку «5» 178 обучающихся (28,3%).

«Успеваемость», «качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставимы с результатами достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 79 обучающихся (12,56%);
* подтвердили370 обучающихся (58,82);
* повысили 180 обучающихся (28,62%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения по математике в 4 классе:

1. У 46,3 % обучающихся возникают затруднения в использовании умения решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
2. 57,39 % обучающихся не смогли в полной мере овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Слабо развито умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
3. 43,8 % обучающихся не завершили формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Окружающий мир 4 класс**

Участие в ВПР по окружающему миру приняли 608 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 8 обучающихся (1,32 %) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 91 обучающихся (0,98%).
* получили отметку «3» 177 обучающихся (29,11%);
* получили отметку «4» 331 обучающихся (54,44%);
* получили отметку «5» 92 обучающихся (15,13%).

«Успеваемость» обучающихся школ г. Свободного сопоставима со средними результатами достигнутыми обучающимися на территории России и области, показатели «качество знаний» и «средний балл» - ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 106 обучающихся (17,43%);
* подтвердили 397 обучающийся (65,3%);
* повысили 105 обучающихся (17,27%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения окружающему миру в 4 классе:

1. 76.07 % обучающихся испытывают затруднения в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**5 класс**

**Русский язык 5 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 672 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 144 обучающихся (21,43%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 1117 обучающихся (12,43%);
* получили отметку «3» 353 обучающихся (52,38%);
* получили отметку «4» 147 обучающихся (22,02%);
* получили отметку «5» 28 обучающихся (4,17%).

Показатель «Успеваемость» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставим с результатами достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области, показатель «качество» значительно ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 349 обучающихся (51,93%);
* подтвердили 301 обучающийся (44,79%);
* повысили 22 обучающихся (3,27 %).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. У 62,8% обучающихся не закреплены и недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Слабое проведение фонетического анализа слова;
2. 71,8 % обучающихся недостаточно овладели навыками совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

**Математика 5 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 669 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 90 обучающихся (13,49%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 983 обучающихся (10,9%);
* получили отметку «3» 289 обучающихся (43,25%);
* получили отметку «4» 250 обучающихся (37,3%);
* получили отметку «5» 40 обучающихся (5,95%).

Показатель «Успеваемость» и «средний» обучающихся школ г. Свободного сопоставим с результатами достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области, «качество» ниже областного показателя, и общероссийского.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 78 обучающихся (30,95%);
* подтвердили 162 обучающийся (64,29%);
* повысили 12 обучающихся (4,76%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 95,22 % обучающихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. 77,73 % обучающихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. у 81,46 % обучающихся, не развиты пространственные представления. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Биология 5 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 589 обучающихся общеобразовательных организаций города Свободного:

* 787 обучающихся (8,88%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 130 обучающихся (22,07%).
* получили отметку «3» 227 обучающихся (38,54%);
* получили отметку «4» 196 обучающихся (38,54%);
* получили отметку «5» 36 обучающихся (6,11%).

«Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем средние показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 172 обучающихся (54,09%);
* подтвердили 117 обучающийся (36,79%);
* повысили 29 обучающихся (9,12%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. 64,2 % обучающихся не усвоили тему: «Свойства живых организмов»(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;
2. 85,4% не усвоили темы: «Царство Растения. Царство Животные». Затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. 66,72% не усвоили темы: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». Не достаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**История 5 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 668 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 65 обучающихся (9,73%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 601 обучающихся (6,71%);
* получили отметку «3» 313 обучающихся (46,86%);
* получили отметку «4» 211 обучающихся (31,59%);
* получили отметку «5» 79 обучающихся (11,83%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем результаты достигнутые обучающимися школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 244 обучающихся (36,53%);
* подтвердили 359 обучающийся (53,74%);
* повысили 65 обучающихся (9,73%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 73,95 % испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, не умеют строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. 64,53 % испытывают затруднения в обобщении, классификации, не достаточно хорошо умеют самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**6 класс**

**Русский язык 6 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 616 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 150 обучающихся (24,35%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 1187 обучающихся (13,48%)
* получили отметку «3» 242 обучающихся (39,29%);
* получили отметку «4» 186 обучающихся (30,19%);
* получили отметку «5» 38 обучающихся (6,17%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже аналогичных показателей, достигнутых на территории России и Амурской областиОРоРосрп.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 273 обучающихся (44,32%);
* подтвердили 303 обучающийся (49,19%);
* повысили 40 обучающихся (6,49%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. 64,53 % испытывают проблемы с умением распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом
2. 64,12 % не умеют распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Математика 6 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 614 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 105 обучающихся (17,1%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 980 обучающихся (11,12%);
* получили отметку «3» 322 обучающихся (52,49%);
* получили отметку «4» 164 обучающихся (26,64%);
* получили отметку «5» 23 обучающихся (3,78%).

Показатели«Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже результатов, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 198 обучающихся (39,36%);
* подтвердили 260 обучающийся (51,69%);
* повысили 45 обучающихся (8,95%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 86,07% обучающихся испытывают затруднения в логическом обосновании, в приведении доказательств математических утверждений.
2. 79,89 % обучающихся испытывают затруднения в овладение навыками письменных вычислений. Затрудняются использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

**Биология 6 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 318 обучающихся общеобразовательных организаций города Свободного:

* 61 обучающихся (19,18%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 374 обучающихся (8,34%).
* получили отметку «3» 141 обучающихся (44,34%);
* получили отметку «4» 86 обучающихся (27,04%);
* получили отметку «5» 30 обучающихся (9,43%).

«Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем средние показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 172 обучающихся (54,09%);
* подтвердили 117 обучающийся (36,79%);
* повысили 29 обучающихся (9,12%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. Общеобразовательные организации завышают отметки обучающимся по биологии в 6 классе. 54,9% учеников не смогли подтвердить свою отметку в журнале в ходе выполнения ВПР.
2. 75,79% обучающихся не усвоили тему «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений»
3. 57,39 % обучающихся не усвоили темы: Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**История 6 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 291 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 36 обучающихся (16,49%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 350 обучающихся (8,03%);
* получили отметку «3» 121 обучающихся (41,58%);
* получили отметку «4» 107 обучающихся (36,77%);
* получили отметку «5» 15 обучающихся (5,15%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем результаты достигнутые обучающимися школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 157 обучающихся (53,95%);
* подтвердили 105 обучающийся (36,08%);
* повысили 29 обучающихся (9,97%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 80,07% обучающихся испытывают затруднения в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. 68,56 % обучающихся испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. 59,45% испытывают затруднения в умении обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**География 6 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 307 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 23 обучающихся (7,49%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 181 обучающихся (4,23%);
* получили отметку «3» 176 обучающихся (57,33%);
* получили отметку «4» 100 обучающихся (32,57%);
* получили отметку «5» 8 обучающихся (2,61 %).

Показатели «Успеваемость», «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем результаты достигнутые обучающимися школ Амурской области и России, а «средний балл» - выше.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 175 обучающихся (57%);
* подтвердили 115 обучающийся (37,46%);
* повысили 17 обучающихся (5,54%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 78,5% не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Испытывают затруднения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
2. У 61,4 % обучающихся не достаточно хорошо сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не владеют понятийным аппаратом географии; Испытывают затруднения со смысловым чтением.
3. У 85,02% обучающихся не достаточно развиты первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Не достаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Обществознание 6 класс**

Участие в ВПР по обществознанию приняли 295 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 21 обучающихся (7,25%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 308 обучающихся (6,99%);
* получили отметку «3» 127 обучающихся (43%);
* получили отметку «4» 123 обучающихся (41,55%);
* получили отметку «5» 24 обучающихся (8,21 %).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставимо с результатами, достигнутыми обучающимися школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 112 обучающихся (54,11%);
* подтвердили 86 обучающийся (41,55%);
* повысили 9 обучающихся (4,35%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 87,46 % обучающихся испытывают затруднения в выполнении несложных практические задания, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. 78,5% не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Испытывают затруднения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
3. У 65,99 % обучающихся не достаточно хорошо сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
4. У 54,24% обучающихся не достаточно хорошо умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**7 класс**

**Русский язык 7 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 590 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 153 обучающихся (25,93%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 1240 обучающихся (15,04%)
* получили отметку «3» 300 обучающихся (50,85%);
* получили отметку «4» 118 обучающихся (20%);
* получили отметку «5» 19 обучающихся (3,22%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже аналогичных показателей, достигнутых на территории России и Амурской областиОРоРосрп а «средний балл» выше общероссийского, но ниже областного.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 285 обучающихся (48,31%);
* подтвердили 281 обучающийся (24%);
* повысили 24 обучающихся (4,07%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. 60,1% обучающихся испытывают затруднения в проведении морфемного и словообразовательного анализов слов; проведении морфологического анализа слова; проводить синтаксический анализ предложения
2. 62,2% не умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3. 71,24 % не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Математика 7 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 589 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 91 обучающихся (15,45%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 860 обучающихся (10,52%);
* получили отметку «3» 333 обучающихся (56,54%);
* получили отметку «4» 137 обучающихся (23,26%);
* получили отметку «5» 28 обучающихся (4,75%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже результатов, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 206 обучающихся (35,03%);
* подтвердили 333 обучающийся (56,63%);
* повысили 49 обучающихся (8,33%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 67,06% обучающихся затрудняются анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
2. 88,71 % не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
3. 75,89 % недостаточно владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**Биология 7 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 476 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 74 обучающихся (15,55%) не справились с работой, на территории Амурской обалсти справиться с работой не смогли 534 обучающихся (9,86%)
* получили отметку «3» 224 обучающихся (47,06%);
* получили отметку «4» 149 обучающихся (31,3%);
* получили отметку «5» 29 обучающихся (6,09%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем показатели достигнутые обучающимися на территории Росси и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* подтвердили 199 обучающихся (41,81%);
* не подтвердили 233 обучающийся (48,95%);
* повысили 44 обучающихся (9,24%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. 74,58% обучающихся не сформированы понятия о царстве растения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Более 75,35 % не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. У 60,29% обучающихся не сформировано знание о системах научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**история 7 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 588 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 61 обучающихся (10,37 %) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 698 обучающихся (8,53%)
* получили отметку «3» 324 обучающихся (5,51%);
* получили отметку «4» 175 обучающихся (29,76%);
* получили отметку «5» 28 обучающихся (4,76%).

Показатели «Успеваемость» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставимы с достижениями обучающихся школ Амурской области и России, а «Качество» - ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 202 обучающийся (34,59%);
* подтвердили 348 обучающихся (59,59%);
* повысили 34 обучающихся (5,82%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. У 69,61% обучающихся не сформирована способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. 76,87% обучающихся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**География 7 класс**

Участие в ВПР по географии приняли 572 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 100 обучающихся (17.56 %) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 629 обучающихся (7.79 %).
* получили отметку «3» 383 обучающихся (66,98%);
* получили отметку «4» 65 обучающихся (11,45%);
* получили отметку «5» 23 обучающихся (4.01%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися в общеобразовательных организациях на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 337 обучающихся (64,31%);
* не подтвердили 180 обучающийся (34,35%);
* повысили 7 обучающихся (1,34%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения географии:

1. У 76,66% обучающихся не сформированы умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях.
2. У 86,86% обучающихся не сформированы умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
3. 64,31 % обучающимся были завышены отметки по предмету.

**Английский язык 7 класс**

Участие в ВПР по английскому языку приняли 515 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 163 обучающийся (31,65%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 1307 обучающийся (17,06%).
* получили отметку «3» 268 обучающихся (52,04%);
* получили отметку «4» 71 обучающихся (13,79%);
* получили отметку «5» 13 обучающихся (2,52%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 355 обучающийся (68,93%);
* подтвердили 153 обучающихся (29,71%);
* повысили 7 обучающихся (1,36%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. У 64,95% обучающихся возникли затруднения при монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации.
2. 68,93% обучающихся не подтвердили свои отметки с отметками, выставленными в журнале.
3. У 53,71% обучающихся плохо сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Немецкий язык 7 класс**

Участие в ВПР по немецкому языку приняли 51 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 13 обучающийся (25,49%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 15 обучающийся (17,24%).
* получили отметку «3» 31 обучающихся (60,78%);
* получили отметку «4» 7 обучающихся (13,71%);
* получили отметку «5» 0 обучающихся (0%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 24 обучающийся (47,06%);
* подтвердили 27 обучающихся (52,91%);
* повысили 0 обучающихся (0%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. У 57,25% обучающихся возникли затруднения при аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. 47,06 % обучающихся не подтвердили свои отметки с отметками, выставленными в журнале.
3. У 53,33% обучающихся плохо сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические формы.

**Физика 7 класс**

Участие в ВПР по физике приняли 569 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 92 обучающийся (16,17%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 829 обучающийся (10,46%).
* получили отметку «3» 369 обучающихся (63,97%);
* получили отметку «4» 103 обучающихся (18,1%);
* получили отметку «5» 10 обучающихся (1,76%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 256 обучающийся (44,99%);
* подтвердили 283 обучающихся (49,74%);
* повысили 30 обучающихся (5,27%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. 72,67% обучающихся затрудняются решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
2. 88,93% затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**8 класс**

**Русский язык 8 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 493 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 137 обучающихся (27,79%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 1185 обучающихся (15,51%);
* получили отметку «3» 198 обучающихся (40,16%);
* получили отметку «4» 143 обучающихся (29,01%);
* получили отметку «5» 15 обучающихся (3,04%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 215 обучающийся (43,61%);
* подтвердили 250 обучающихся (50,71%);
* повысили 28 обучающихся (5,68%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения Русскому языку в8 классе:

1. У 63,89% обучающихся наблюдаются трудности в правильности написания НЕ со словами разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. У 75.25% обучающихся возникли затруднения при написании Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
3. 59,53 % обучавшихся затрудняются распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**Математика 8 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 493 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 64 обучающихся (12,98%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 773 обучающихся (10,25%).
* получили отметку «3» 336 обучающихся (68,15%);
* получили отметку «4» 90 обучающихся (18,26%);
* получили отметку «5» 3 обучающихся (0,61%).

Показатели «Успеваемость», «качество» и «средний балл» ниже, чем аналогичные показатели по России и Амурской области,

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 190 обучающийся (38,54%);
* подтвердили 270 обучающихся (54,77%);
* повысили 33 обучающихся (6,69%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике в 8 классе:

1. У 87 % обучающихся недостаточно сформированы умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. У 88,44% обучающихся в недостаточной степени владеют геометрическим языком, не формированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
3. У 85,29% обучающихся не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Не умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Физика 8 класс**

Участие в ВПР по физике приняли 158 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 13 обучающихся (8,23%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 223 обучающихся (8,56%);
* получили отметку «3» 63 обучающихся (39,87%);
* получили отметку «4» 62 обучающихся (39,24%);
* получили отметку «5» 20 обучающихся (12,66%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного выше, чем результат достигнутый обучающимися на территории России и Амурской области

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 50 обучающийся (31,65%);
* подтвердили 73 обучающихся (46,2%);
* повысили 35 обучающихся (22,15%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 83,76% обучающихся не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и не достаточно хорошо знают формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
2. 95.57% обучающихся не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Химия 8 класс**

Участие в ВПР по химии приняли 157 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 18 обучающихся (11,46%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 140 обучающихся (5,32%).
* получили отметку «3» 37 обучающихся (23,57%)
* получили отметку «4» 48 обучающихся (30,57%);
* получили отметку «5» 54 обучающихся (34,39%).

Показатели «успеваемость» ниже, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области, а «качество» и «средний балл» - выше

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 44 обучающихся (28,03%);
* подтвердили 58 обучающийся (36,94%);
* повысили 55 обучающихся (35,03%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознания в 8 классе:

1. У 52,23 % обучающихся возникают затруднения в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений по темам: Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Обучающиеся затрудняются вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
2. 64,97 % обучающихся затрудняются использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Биология 8 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 182 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 25 обучающихся (13,74%) не справились с работой, в области справиться с работой не смогли 177 обучающихся (6,99%).
* получили отметку «3» 82 обучающихся (45,05%)
* получили отметку «4» 70 обучающихся (38,46%);
* получили отметку «5» 5 обучающихся (2,75%).

Показатели «Успеваемость» «Качество» значительно ниже, чем аналогичные показатели Амурской области и России, а «средний балл» - выше.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 74 обучающийся (40,66%);
* подтвердили 88 обучающихся (48,35%);
* повысили 20 обучающихся (10,99%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. У 63,19 % обучающихся трудности в понимании системы научных знаний о простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Не умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
2. У 59,34% обучающихся возникают трудности в умении устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов по теме: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»;
3. У 69,23 % обучающихся не закреплены умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними по теме: «Значение хордовых животных в жизни человека».

**История 8 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 191 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 12 обучающихся (6,28%) не справились с работой, в области справиться с работой не смогли 144 обучающихся (5,43%).
* получили отметку «3» 89 обучающихся (46,6%)
* получили отметку «4» 79 обучающихся (41,36%);
* получили отметку «5» 11 обучающихся (5,76%).

Показатели «успеваемость» «качество» и «средний балл» сопоставимы с аналогичными показателями, достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 47 обучающийся (24,61%);
* подтвердили 130 обучающихся (68,06%);
* повысили 14 обучающихся (7,33%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории в 8 классе:

1. У 72,43 % не ввладеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
2. 80,89% обучающихся не достаточно хорошо умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
3. 74,55% обучающихся не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владенить устной и письменной речью, монологической контекстной речью Не умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Не достаточно хорошо владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Не достаточно хорошо сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**География 8 класс**

Участие в ВПР по географии приняли 168 обучающихся общеобразовательных учреждений г. Свободного:

* 32 обучающихся (19,05%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 202 обучающихся (8,42%);
* получили отметку «3» 104 обучающихся (61,9%);
* получили отметку «4» 32 обучающихся (19,05%);
* получили отметку «5» 0 обучающихся (0%).

Показатели «успеваемость» «качество» и «средний балл» ниже, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 78 обучающийся (46,43%);
* подтвердили 90 обучающихся (53,57%);
* повысили 0 обучающихся (0%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения географии:

1. 80,06% обучающихся не достаточно хорошо усвоили тему: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
2. 83,73 % обучающихся не достаточно хорошо усвоили тему «Природа России». Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

**Обществознание 8 класс**

Участие в ВПР по обществознанию приняли 159 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 9 обучающихся (5,66%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 255 обучающихся (9,88%).
* получили отметку «3» 88 обучающихся (55,35%)
* получили отметку «4» 53 обучающихся (33,33%);
* получили отметку «5» 9 обучающихся (5,66%).

Показатели «успеваемость» выше, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территор.ии России и Амурской области, а «качество» и «средний балл» - сопоставимы

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* подтвердили 31 обучающихся (19,87%);
* не подтвердили 120 обучающийся (76,92%);
* повысили 5 обучающихся (3,21%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознания в 8 классе:

1. У 43,55 % обучающихся возникают затруднения в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; не достаточно хорошо развит социальный кругозор и формировано познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Не умеют выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. У 72,96 % обучающихся возникают затруднения при осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; не достаточно хорошо владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**География 10 класс**

Участие в ВПР по географии приняли 28 обучающихся общеобразовательных организаций города Свободного:

* Обучающихся не справившихся с работой на территории г. Свободного нет, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 4 обучающихся (0,85%);
* получили отметку «3» 5 обучающихся (17,86%);
* получили отметку «4» 16 обучающихся (57,14%);
* получили отметку «5» 7 обучающихся (25%).

Показатели «успеваемость» «качество» и «средний балл» выше, чем показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 8 обучающийся (28,57 %);
* подтвердили 20 обучающихся (71,43%);
* повысили 0 обучающихся (0%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблему в организации обучения немецкому языку:

1. У 71,43 % обучающихся возникают затруднения при нахождении и применении географической информации, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
2. 64,24% обучающихся не достаточно хорошо умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**История 11 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 39 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 1 обучающийся (2,56%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 50 обучающихся (3,81%);
* получили отметку «3» 17 обучающихся (43,59%);
* получили отметку «4» 12 обучающихся (30,77%);
* получили отметку «5» 9 обучающихся (23,08%).

Показатели «успеваемость», и «средний балл» сопоставимы с результатами, достигнутыми на территории России и Амурской области, а «качество» - ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 15 обучающийся (38,46%);
* подтвердили 18 обучающихся (46,15%);
* повысили 6 обучающихся (15,38%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. У 60,26% обучающихся не достаточно хорошо сформированы: знания исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. 66,67% обучающихся не достаточно хорошо умеют устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Не знают/не понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**География 11 класс**

Участие в ВПР по географии приняли 29 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 0 обучающихся (0%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 10 обучающихся (1,15%);
* получили отметку «3» 0 обучающихся (0%);
* получили отметку «4» 15 обучающихся (51,72%);
* получили отметку «5» 14 обучающихся (48,28%).

Показатели «успеваемость» «качество» и «средний балл» выше, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* повысили 8 обучающийся (27,59%);
* подтвердили 20 обучающихся (28,97%);
* повысили 1 обучающийся (3,45%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. У 68,97 % обучающихся возникают затруднения при использовании знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
2. 72,41% не достаточно хорошо умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Немецкий язык 11 класс**

Участие в ВПР по немецкому языку приняли 3 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 1 обучающихся (33,33%) не справились с работой, в области справиться с работой не смогли 1 обучающихся (33,33%).
* получили отметку «3» 1 обучающихся (33,33%);
* получили отметку «4» 1 обучающихся (33,33%);
* получили отметку «5» 1 обучающихся (33,33%).

Показатели «качество» и «средний балл» сопоставимы с результатами обучающихся достигнутыми на территории России и Амурской области, а «успеваемость» - выше.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 0 обучающийся (0%);
* подтвердили 2 обучающихся (66,67%);
* повысили 1 обучающихся (33,33%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. У 66,67 % обучающихся возникают затруднения осмысленном чтении текста вслух при тематическом монологическом высказывании (описание выбранной фотографии),