**Аналитическая справка по итогам**

**Всероссийских проверочных работ 2022 года (осень)**

**г. Свободный**

В 2022 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Амурской области от 24.08.2022 №1012 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года» в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9, классов.

На территории г. Свободного ВПР были проведены:

В 5-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, окружающий мир;

В 6-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, история;

В 7-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

В 8-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание;

В 9-х классах по общеобразовательным предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по завершении школы, а после каждого учебного года обучения и точечно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения, работая по дефицитам.

Общеобразовательные организации г. Свободного в ходе ВПР достигли следующих результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательный**  **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **5 класс** | | | | |
| Русский язык | 483 | 91,24 | 39,34 | 3,6 |
| Математика | 593 | 93,09 | 57,5 | 3,7 |
| Окружающий мир | 582 | 96,56 | 57,73 | 3,8 |
| **6 класс** | | | | |
| Русский язык | 352 | 78,57 | 26,19 |  |
| Математика | 669 | 86,5 | 43,25 |  |
| Биология | 589 | 77,93 | 39,39 |  |
| История | 668 | 90,28 | 43,42 |  |
| **7 класс** | | | | |
| **Общеобразовательный**  **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский язык | 616 | 75,65 | 36,36 |  |
| Математика | 614 | 82,91 | 30,42 |  |
| Биология | 18 | 80,81 | 36,47 |  |
| История | 291 | 83,5 | 41,92 |  |
| география | 307 | 92,51 | 35,18 |  |
| обществознание | 295 | 92,76 | 49,76 |  |
| **8 класс** | | | | |
| **Общеобразовательный**  **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский язык | 590 | 74,07 | 23,22 |  |
| Математика | 589 | 84,55 | 28,01 |  |
| Биология | 476 | 84,45 | 37,39 |  |
| История | 588 | 89,62 | 34,52 |  |
| География | 572 | 82,44 | 15,46 |  |
| Англ.яз | 515 | 68,35 | 16,31 |  |
| Немецкий язык | 51 | 74,51 | 13,73 |  |
| Физика | 569 | 83,83 | 19,86 |  |
| **9 класс** | | | | |
| **Общеобразовательный**  **предмет** | **количество участников** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский | 493 | 72,21 | 32,05 |  |
| Математика | 493 | 87,02 | 18,87 |  |
| Физика | 158 | 91,77 | 51,9 |  |
| Химия | 57 | 88,53 | 64,96 |  |
| Биология | 182 | 86,26 | 41,21 |  |
| История | 191 | 93,72 | 47,12 |  |
| География | 168 | 80,95 | 19,05 |  |
| Обществознание | 159 | 94,34 | 38,99 |  |

**5 класс**

**Русский язык 5 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 483 обучающихся:

* 60 обучающихся (12,42%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 446 обучающихся (8,76%).
* получили отметку «3» 233 обучающихся (48,24%);
* получили отметку «4» 160 обучающихся (33,13%);
* получили отметку «5» 30 обучающихся (6,21%).

«Успеваемость», «качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем в средние результаты достигнутые обучающимися на территории Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 173 обучающихся (35,82%);
* подтвердили 295 обучающийся (61,08%);
* повысили 15 обучающихся (3,11%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в 4 классе:

1. 63,1% обучающихся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. 65% обучающихся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика 5 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 593 обучающийся:

* 41 обучающийся (6,91%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 306 обучающихся (5,3%).
* получили отметку «3» 211 обучающихся (35,58%);
* получили отметку «4» 254 обучающихся (42,83%);
* получили отметку «5» 87 обучающихся (14,67%).

«Успеваемость», «качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставимы с результатами достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 147 обучающихся (24,79%);
* подтвердили 380 обучающихся (64,08%);
* повысили 66 обучающихся (11,13%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения по математике в 4 классе:

1. У 46,3 % обучающихся возникают затруднения в использовании умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
2. 57,39 % обучающихся не смогли в полной мере овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Слабо развито умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
3. 43,8 % обучающихся не завершили формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Окружающий мир 5 класс**

Участие в ВПР по окружающему миру приняли 582 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 20 обучающихся (3,44 %) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 153 обучающихся (2,41%).
* получили отметку «3» 226 обучающихся (38,83%);
* получили отметку «4» 306 обучающихся (52,58%);
* получили отметку «5» 30 обучающихся (5,15%).

«Успеваемость» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставима со средними результатами достигнутыми обучающимися на территории России, показатели «качество знаний» - ниже, по сравнению с областью и Россией.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 199 обучающихся (34,19%);
* подтвердили 354 обучающийся (60,82%);
* повысили 29 обучающихся (4,98%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения окружающему миру в 4 классе:

1. 76.07 % обучающихся испытывают затруднения в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**6 класс**

**Русский язык 6 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 352 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 39 обучающихся (11,08%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 596 обучающихся (11,62 %);
* получили отметку «3» 166 обучающихся (47,16%);
* получили отметку «4» 99 обучающихся (28,13%);
* получили отметку «5» 48 обучающихся (13,64%).

Показатель «Успеваемость» обучающихся школ г. Свободного выше по сравнению с результатами достигнутыми обучающимися на территории России, показатель «Качество» и «Средний бал» - ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 111 обучающихся (31,35%);
* подтвердили 207 обучающийся (58,81%);
* повысили 34 обучающихся (9,66 %).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. У 62,8% обучающихся не закреплены недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Слабое проведение фонетического анализа слова;
2. 71,8 % обучающихся недостаточно овладели навыками совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

**Математика 6 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 361 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 39 обучающихся (10,8%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 691 обучающихся (12,75%);
* получили отметку «3» 166 обучающихся (45,98%);
* получили отметку «4» 99 обучающихся (27,42%);
* получили отметку «5» 57 обучающихся (15,79%).

Показатель «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставим с результатами достигнутыми обучающимися на территории России и Амурской области, «качество» ниже областного показателя, и общероссийского, «Успеваемость» выше всероссийского и областного.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 104 обучающихся (28,81%);
* подтвердили 214 обучающийся (59,28%);
* повысили 43 обучающихся (11,91%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 95,22 % обучающихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. 77,73 % обучающихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. у 81,46 % обучающихся, не развиты пространственные представления. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Биология 6 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 537 обучающихся общеобразовательных организаций города Свободного:

* 79 обучающихся (14,71%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 539 обучающихся (7,88%).
* получили отметку «3» 254 обучающихся (47,3%);
* получили отметку «4» 172 обучающихся (32,03%);
* получили отметку «5» 32 обучающихся (5,96%).

«Успеваемость», «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем средние показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области, «Средний балл» выше общероссийского, но ниже областного

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 181 обучающихся (33,71 %);
* подтвердили 341 обучающийся (63,5%);
* повысили 15 обучающихся (2,79 %)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. 64,2 % обучающихся не усвоили тему Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2. 85,4% не усвоили темы: Царство Растения. Царство Животные. Затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. 66,72% не усвоили темы: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**История 6 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 476 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 25 обучающихся (5,25%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 460 обучающихся (7,19%);
* получили отметку «3» 218 обучающихся (45,8%);
* получили отметку «4» 173 обучающихся (36,34%);
* получили отметку «5» 60 обучающихся (12,61%).

Показатель «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем результаты достигнутые обучающимися школ Амурской области и России, показатели «Успеваемость» и «Средний балл» сопоставим с результатами школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 175 обучающихся (36,76%);
* подтвердили 250 обучающийся (52,52%);
* повысили 51 обучающихся (10,71%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 73,95 % испытывают затруднения в устанавлении причинно-следственных связей, не умеют строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. 64,53 % испытывают затруднения в умении обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**7 класс**

**Русский язык 7 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 545 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 108 обучающихся (19,82%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 763 обучающихся (13,42%)
* получили отметку «3» 264 обучающихся (48,44 %);
* получили отметку «4» 140 обучающихся (25,69 %);
* получили отметку «5» 33 обучающихся (6,06 %).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже аналогичных показателей, достигнутых на территории России и Амурской областиОРоРосрп.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 223 обучающихся (40,92%);
* подтвердили 304 обучающийся (55,78%);
* повысили 18 обучающихся (3,3%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. 64,53 % испытывают проблемы с умением распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом
2. 64,12 % не умеют распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Математика 7 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 423 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 38 обучающихся (8,98%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 626 обучающихся (10,22%);
* получили отметку «3» 242 обучающихся (57,21%);
* получили отметку «4» 127 обучающихся (30,02%);
* получили отметку «5» 16 обучающихся (3,78%).

Показатель «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже результатов, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области, показатель «Успеваемость» выше, чем результаты, достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области, показатель «Средний балл» совпадает с показателем по всей России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 160 обучающихся (37,83%);
* подтвердили 250 обучающийся (59,1%);
* повысили 13 обучающихся (3,07%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 86,07% обучающихся испытывают затруднения в логическом обосновании, в приведении доказательств математических утверждений.
2. 79,89 % обучающихся испытывают затруднения в овладение навыками письменных вычислений. Затрудняются использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

**Биология 7 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 152 обучающихся общеобразовательных организаций города Свободного:

* 7 обучающихся (4,61%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 129 обучающихся (7,35%).
* получили отметку «3» 58 обучающихся (38,16 %);
* получили отметку «4» 60 обучающихся (39,47 %);
* получили отметку «5» 27 обучающихся (17,76 %).

«Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного выше, чем средние показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 68 обучающихся (44,74%);
* подтвердили 75 обучающийся (49,34%);
* повысили 9 обучающихся (5,92%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. Общеобразовательные организации завышают отметки обучающимся по биологии в 6 классе. 54,9% учеников не смогли подтвердить свою отметку в журнале в ходе выполнения ВПР.
2. 75,79% обучающихся не усвоили тему «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений»
3. 57,39 % обучающихся не усвоили темы: Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**История 7 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 322 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 20 обучающихся (6,21%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 208 обучающихся (5,77%);
* получили отметку «3» 174 обучающихся (54,04%);
* получили отметку «4» 97 обучающихся (30,12%);
* получили отметку «5» 31 обучающихся (9,63%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем результаты, достигнутые обучающимися школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 104 обучающихся (32,3 %);
* подтвердили 199 обучающийся (61,8 %);
* повысили 19 обучающихся (5,9 %)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. 80,07% обучающихся испытывают затруднения в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. 68,56 % обучающихся испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. 59,45% испытывают затруднения в умении обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Обществознание 7 класс**

Участие в ВПР по обществознанию приняли 296 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 23 обучающихся (7,77%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с заданиями ВПР не смогли 296 обучающихся (7,71%);
* получили отметку «3» 140 обучающихся (47,3%);
* получили отметку «4» 110 обучающихся (37,16%);
* получили отметку «5» 23 обучающихся (8,21 %).

Показатели «Успеваемость», и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного сопоставимо с результатами, достигнутыми обучающимися школ Амурской области и России, показатель «Качество» - ниже, чем результаты, достигнутые обучающимися школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 99 обучающихся (33,45 %);
* подтвердили 187 обучающийся (63,18 %);
* повысили 10 обучающихся (3,38 %)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. 87,46 % обучающихся испытывают затруднения в выполнении несложных практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. 78,5% не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Испытывают затруднения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
3. У 65,99 % обучающихся не достаточно хорошо сформированы личностных представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
4. У 54,24% обучающихся не достаточно хорошо умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**8 класс**

**Русский язык 8 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 491 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 83 обучающихся (16,9%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 779 обучающихся (12,87%)
* получили отметку «3» 265 обучающихся (53,97%);
* получили отметку «4» 132 обучающихся (26,88%);
* получили отметку «5» 11 обучающихся (2,24%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже аналогичных показателей, достигнутых на территории России и Амурской областиОРоРосрп а «средний балл» выше общероссийского, но ниже областного.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 191 обучающихся (38,9%);
* подтвердили 286 обучающийся (58,25%);
* повысили 14 обучающихся (2,85%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. 60,1% обучающихся испытывают затруднения в проведении морфемного и словообразовательного анализов слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2. 62,2% не умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3. 71,24 % не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Математика 8 класс**

Участие в ВПР по математике приняли 490 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 55 обучающихся (11,22%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 628 обучающихся (10,08 %);
* получили отметку «3» 261 обучающихся (53,27%);
* получили отметку «4» 152 обучающихся (31,02%);
* получили отметку «5» 22 обучающихся (4,49%).

Показатели «Успеваемость», и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже результатов, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области, показатель «Качество» -ниже.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 149 обучающихся (30,6%);
* подтвердили 3073 обучающийся (63,04%);
* повысили 31 обучающихся (6,37%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. 67,06% обучающихся затрудняются анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
2. 88,71 % не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
3. 75,89 % недостаточно владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**Биология 8 класс**

Участие в ВПР по биологии приняли 85 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 10 обучающихся (11,76%) не справились с работой, на территории Амурской обалсти справиться с работой не смогли 91 обучающихся (7,19%)
* получили отметку «3» 689 обучающихся (54,47%);
* получили отметку «4» 418 обучающихся (33,04%);
* получили отметку «5» 67 обучающихся (5,3%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем показатели достигнутые обучающимися на территории Росси и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 29 обучающихся (34,12%);
* подтвердили 52 обучающийся (61,18%);
* повысили 4 обучающихся (4,71%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения биологии:

1. 74,58% обучающихся не сформированы понятия о царстве растения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Более 75,35 % не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. У 60,29% обучающихся не сформировано знание о системах научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**История 8 класс**

Участие в ВПР по истории приняли 316 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 18 обучающихся (5,7 %) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 214 обучающихся (5,57%)
* получили отметку «3» 155 обучающихся (49,05%);
* получили отметку «4» 118 обучающихся (37,34%);
* получили отметку «5» 25 обучающихся (7,91%).

Показатель «Успеваемость» выше, чем достижения обучающихся школ России, «Средний балл» и «Качество» обучающихся школ г. Свободного ниже достижений обучающихся школ Амурской области и России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 77 обучающийся (24,37%);
* подтвердили 215 обучающихся (68,04%);
* повысили 24 обучающихся (7,59%).

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории:

1. У 69,61% обучающихся не сформирована способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. 76,87% обучающихся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Английский язык 8 класс**

Участие в ВПР по английскому языку приняли 527 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 73 обучающийся (13,85%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 974 обучающийся (12,66%).
* получили отметку «3» 264 обучающихся (50,09%);
* получили отметку «4» 157 обучающихся (29,79%);
* получили отметку «5» 33 обучающихся (6,26%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 241 обучающийся (45,82%);
* подтвердили 269 обучающихся (51,14%);
* повысили 16 обучающихся (3,04%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. У 64,95% обучающихся возникли затруднения при монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации.
2. 68,93% обучающихся не подтвердили свои отметки с отметками, выставленными в журнале.
3. У 53,71% обучающихся плохо сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Немецкий язык 8 класс**

Участие в ВПР по немецкому языку приняли 53 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 10 обучающийся (18,87%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 25 обучающийся (25,25%).
* получили отметку «3» 36 обучающихся (67,92%);
* получили отметку «4» 6 обучающихся (11,32%);
* получили отметку «5» 1 обучающийся (1,89%).

Показатели, «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России и Амурской области, показатель «Качество»- выше

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 31 обучающийся (58,49%);
* подтвердили 21 обучающихся (39,62%);
* повысили 1 обучающихся (1,89%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. У 57,25% обучающихся возникли затруднения при аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. 47,06 % обучающихся не подтвердили свои отметки с отметками, выставленными в журнале.
3. У 53,33% обучающихся плохо сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические формы.

**Физика 8 класс**

Участие в ВПР по физике приняли 171 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 10 обучающийся (5,85%) не справился с работой, на территории Амурской области с работой не смогли справиться 135 обучающийся (6,25%).
* получили отметку «3» 83 обучающихся (48,54%);
* получили отметку «4» 66 обучающихся (38,6%);
* получили отметку «5» 12 обучающихся (7,02%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного выше показателей, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций России.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 50 обучающийся (29,59%);
* подтвердили 104 обучающихся (61,54%);
* повысили 15 обучающихся (7,66%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознанию:

1. 72,67% обучающихся затрудняются решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
2. 88,93% затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**9 класс**

**Русский язык 9 класс**

Участие в ВПР по русскому языку приняли 465 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного

* 126 обучающихся (27,1%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 911 обучающихся (15,69%);
* получили отметку «3» 220 обучающихся (47,31%);
* получили отметку «4» 109 обучающихся (23,44%);
* получили отметку «5» 10 обучающихся (2,15%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 221 обучающийся (47,53%);
* подтвердили 225 обучающихся (48,39%);
* повысили 19 обучающихся (4,09%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку:

1. У 81% обучающихся возникают затруднения при соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правила при списываниипредложения, осложненного пропусками орфограмм и пиктограмм;
2. 76% совершают ошибки при написании «Н» и «НН» в словах разных частей речи, испытывают трудности при определении самостоятельных частей речи и их форм опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. 73% совершают ошибки при нахождении подчинительных словосочетаний, определении видов подчинительной связи, затрудняются вопределении основных единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

**Математика 9 класс**

**(по программе 8 класса)**

Участие в ВПР по математике приняли 451 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 63 обучающихся (13,97%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 624 обучающихся (10,4%).
* получили отметку «3» 308 обучающихся (68,29%);
* получили отметку «4» 75 обучающихся (16,63%);
* получили отметку «5» 5 обучающихся (1,11%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного ниже, чем аналогичные показатели по России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* не подтвердили 142 обучающийся (31,49%);
* подтвердили 300 обучающихся (66,52%);
* повысили 9 обучающихся (2%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения математике:

1. У 96% обучающихся возникают затруднения в умении точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. У 92% обучающихся трудности в применении умения использовать изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
3. У 87% обучающихся трудности в овладении геометрическим языком, формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем.

**Физика 9 класс**

**(по программе 8 класса)**

Участие в ВПР по физике приняли 130 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 22 обучающихся (16,92%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 156 обучающихся (7,83%);
* получили отметку «3» 67 обучающихся (51,54%);
* получили отметку «4» 29 обучающихся (22,31%);
* получили отметку «5» 12 обучающихся (9,23%).

Показатели «Успеваемость», «Качество» и «Средний балл» обучающихся школ г. Свободного значительно ниже, чем результат достигнутый обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 41 обучающийся (31,54%);
* подтвердили 73 обучающихся (56,15%);
* повысили 16 обучающихся (12,31%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения физике:

1. У 95% наблюдаются затруднения в умении анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.
2. У 88% обучающихся затруднения в умении решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Химии 9 класс**

**(по программе 8 класса)**

Участие в ВПР по химии приняли 193 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 9 обучающихся (4,66%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 89 обучающихся (4,15%);
* получили отметку «3» 72 обучающихся (37,31%);
* получили отметку «4» 66 обучающихся (34,2%);
* получили отметку «5» 46 обучающихся (23,83%).

Показатель «Успеваемость» выше результатов, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области , показатель «Качество» и «Средний балл» сопоставим.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* понизили 22 обучающихся (11,4%);
* подтвердили 147 обучающихся (76,17%);
* повысили 24 обучающихся (12,44%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения химии в 9 классе:

1. У 95% возникают затруднения при выявлении признаков, свидетельствующих о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
2. У 77% обучающихся трудности в составлении схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

**Обществознание 9 класс**

**(по программе 8 класса)**

Участие в ВПР по обществознанию приняли 194 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 18 обучающихся (9,28%) не справились с работой, на территории Амурской области справиться с работой не смогли 242 обучающихся (9,8%).
* получили отметку «3» 94 обучающихся (48,45%)
* получили отметку «4» 70 обучающихся (36,08%);
* получили отметку «5» 12 обучающихся (6,19%).

Показатели «Успеваемость» выше, чем аналогичные показатели достигнутые обучающимися на территории России и Амурской области, а «Качество» и «Средний балл» - сопоставимы

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

* подтвердили 31 обучающихся (19,87%);
* не подтвердили 120 обучающийся (76,92%);
* повысили 5 обучающихся (3,21%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения обществознания в 8 классе:

1. У 43,55 % обучающихся возникают затруднения в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; не достаточно хорошо развит социальный кругозор и формировано познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Не умеют выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. У 72,96 % обучающихся возникают затруднения при осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; не достаточно хорошо владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**История 9 класс**

**(по программе 8 класса)**

Участие в ВПР по истории приняли 182 обучающихся общеобразовательных организаций г. Свободного:

* 17 обучающихся (9,34%) не справились с работой, в области справиться с работой не смогли 115 обучающихся (4,75%);
* получили отметку «3» 17 обучающихся (9,34%);
* получили отметку «4» 100 обучающихся (54,95%);
* получили отметку «5» 54 обучающихся (29,67%).

Показатель «Успеваемость» «Качество» и «Средний балл» ниже аналогичных показателей, достигнутых обучающимися на территории России и Амурской области.

Отметку за выполненную работу с отметкой в журнале:

• не подтвердили 37 обучающийся (28,02%);

• подтвердили 141 обучающихся (67,19%);

• повысили 4 обучающихся (4,79%)

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения истории в 9 классе:

1. У 82% слабо сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
2. Более 70% обучающихся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах