

САМОДИАГНОСТИКА
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного
[sch280311]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация тепловых и канализационных сетей; - завершение замены светильников на светодиодные; - укладка линолеума в рекреациях 2-3 этажей; - укладка плитки в рекреациях на 1 этаже; - замена дверей в кабинетах, в столовой, спортзалах; - ремонт кровли; - ремонт фасада; - ремонт актового зала; - ремонт столовой (замена плитки); - косметический ремонт школы. <p>Приобретения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель в учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал; - учебная и художественная литература; - спортивное оборудование; - интерактивное оборудование, оргтехника; - программное обеспечение для компьютеров; - специализированное оборудование для кабинетов информатики, технологии, математики и других согласно ФГОС; - канцтовары; - СИЗ, моющие, чистящие средства, антисептик для рук, бумажные полотенца, туалетная бумага; - докомплектация медицинского кабинета.
2. Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подача заявки в БГПУ с целью привлечения молодых специалистов, участие в Дне открытых дверей ВУЗа. 2. Обращение в администрацию г. Свободного и Управление образования с целью создания на муниципальном уровне комфортных условий проживания (обеспечение жилплощадью) и работы (дополнительные стимулирующие выплаты) для привлекаемых специалистов. 3. Привлечение педагогов из других школ для проведения уроков в средней школе посредством сетевого взаимодействия внешнего совмещения. 5. Подготовка будущих педагогических кадров из числа выпускников своей школы. 6. Пропаганда педагогической профессии среди обучающихся. 7. Размещение визитной карточки школы, вакантных должностей и преимуществ работы в нашем образовательном учреждении на сайте школы, БГПИ и в социальных сетях.

<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития и личностного роста учителей в зависимости от дефицитов. 2. Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. 3. Организация профессионального общения, обмена опытом на муниципальном уровне. 4. Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания. 5. Внедрение опыта работы резильентных школ. 6. Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования. 7. Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов, их личностного профессионального роста. 8. Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА. Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА. 9. Взаимопосещение уроков (параллельное, вертикальное в рамках преемственности обучения). 10. Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками. 11. Персональный контроль учителей-предметников. 12. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в урочной и внеурочной деятельности в рамках работы школьных и городских МО, ресурсных центров, дополнительного образования, самообразования, диссеминации педагогического опыта.
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>-</p>
<p>5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>-</p>
<p>6. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование на уроках и внеурочной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих максимально деятельностный, практико-ориентированный характер исследовательского, творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Целесообразное использование педагогами в учебном процессе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения с применением дистанционных технологий. 3. Организация и тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по интересам. 4. Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение

	<p>индивидуального и дифференцированного подходов).</p> <p>5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся, имеющих различные образовательные потребности (детей-инвалидов; детей с ОВЗ; детей с асоциальным, девиантным поведением; пропускающих уроки; детей, длительно находящихся на лечении; одарённых детей).</p> <p>6. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка, творческие задания по выбору учащихся.</p> <p>7. Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся и по запросу всех участников образовательных отношений (встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий, участие в Дне открытых дверей, презентации профессий, профессиональные пробы, тренинги, профдиагностика, участие в проведении онлайн-уроков «Урок Цифры», «ПРОеКТОриЯ», «ШОУ профессий», занятий в «Кванториум» и др.)</p> <p>8. Организация ученического самоуправления (Совет учащихся)</p> <p>9. Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри творческих и спортивных достижений, конкурс «Портфолио», конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады, «Парад Отличников», эстафета «Олимпийская надежда» т.д.)</p> <p>10. Вовлечение обучающихся во всероссийские образовательные проекты «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Успех каждого ребёнка» и др.</p> <p>11. Проведение заседаний МО, педсоветов с анализом эффективности организации образовательного процесса, успеваемости, качества знаний и уровня обученности учащихся с низким уровнем успешности обучения.</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	-
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. Анализ диагностики, педагогические консилиумы.</p> <p>2. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся; профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом; индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности).</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	